



# ÅRSPLAN

Sør-Beitstad Barnehage 2024/2025



## *Innholdsfortegnelse*

- s. 1 – Innholdsfortegnelse*
- s. 2 – Velkommen til Sør-Beitstad Barnehage*
- s. 3 – Barnehagens personale, eierstyre og samarbeidsutvalg*
- s. 4 – Praktisk informasjon*
- s. 5 – Presentasjon av avdelingene*
- s. 6 – Barnegruppen, organisering og dagsrytmen*
- s. 7 – Barnehageruta 2024/2025*
- s. 8 – Barnehagens visjon, verdier og mål*
- s. 10 – Satsningsområder barnehageåret 2024/2025*
- s. 13 – Årshjul 2024/2025*
- s. 15 – Barns medvirkning og hensyn til barnets beste*
- s. 16 – Foreldrenes medvirkning*
- s. 17 – Omsorg, lek, danning og læring*
- s. 18 – Progresjonsplan med de 7 fagområdene*
- s. 21 – Overganger*
  - Tilvenningsperioden hos oss*
  - Overgangen fra småbarn til storbarn*
  - Overgangen fra barnehage til skole*
- s. 23 – Evaluering av årsplanen og barnehageåret 2023/2024*
- s. 24 – Våre samarbeidspartnere*
- s. 25 – Utarbeidelse og godkjenning av årsplanen*

## 1. Velkommen til Sør-Beitstad Barnehage

Sør-Beitstad er en privat friluftsbarnhage, som drives i regi av foreldrene (valgt eierstyre). Barnehagen ble startet opp høsten 1976 av ei foreldregruppe i forsamlingshuset Lagatun.

I 2016 flyttet barnehagen over til gamle Moen skole, i et stort og fint lokale. Barnehagen har pr. i dag et godkjent leke- og oppholdsareal på 222,3 m<sup>2</sup>.

Vi har umiddelbar nærhet til skogen, fjæra, holmen, idrettsplassen og til flere fantastiske topper (utkiksposter) i nærområdet. Barnehagen har også tilgang på en egen gymsal, som vi bruker aktivt i hverdagen.

Denne årsplanen er ment som et arbeidsverktøy for barnehagens personale, og er et viktig redskap for barnehagens refleksjons- og utviklingsarbeid. Årsplanen er også ment som en informasjonskilde til foreldre, tilsynsmyndigheter og andre samarbeidspartnere. Planen må sees i sammenheng med barnehagens månedsbrev og andre planer.



*Inngangspartiet til barnehagen ved åpningen i 2016*

## 2. Barnehagens personale, eierstyre og samarbeidsutvalg

### Barnehagens personale

Daglig leder - Thomas Sletvold

Pedagogiske ledere – Anette Dalen og Trine Sivertsen

Barnehagelærer – Martha J. Bolle

Fagarbeidere/assistenter – Linda Kilen, Mona Ressem; Malene Madsen og Tone Ovesen

Spesialpedagog – Hedvig Aksnes

Renholder – Liv-Jorunn Mortensen

### Eierstyret

Styreleder – Pål Bergset Ulvedal

Styremedlemmer – Mathias Jonstad, Andrea Rygvold og Mona Ressem

Daglig leder og sekretær – Thomas Sletvold

### Samarbeidsutvalget

Foreldrerepresentanter – Ingunn Leirset Berg (leder) og Jorunn Jørstad Fjellheim

Ansattererepresentanter – Tone Anita Ovesen, Anette Dalen og Thomas Sletvold (sekretær)



*Liten og stor – ansattes tilstedeværelse sammen med barna*

## 1. Praktisk informasjon

### Kontaktinformasjon

Adresse – Bardalsvegen 21, 7724 Steinkjer

Telefon kontor – **478 59 844**

E-post – [thomas@sorbeitstadbhg.no](mailto:thomas@sorbeitstadbhg.no)



Telefon avdelinger:

Volla **902 92 460**      Kikut og Storvala **902 92 485**

Vår hjemmeside finner du her: [www.sor-beitstad.barnehage.no](http://www.sor-beitstad.barnehage.no)

### Åpningstider og ferie

Barnehagen holder åpent alle dager fra 07:00 til 16:30.

Barnehagen er stengt julaften, i romjulen, nyttårsaften og 1. nyttårsdag. Barnehagen er også stengt hele påskeuken, og åpner første virkedag etter påskeferien.

Barnehagen har feriestengt de tre siste ukene i juli. Alle barna skal ha fire uker i løpet av barnehageåret, hvor tre uker skal være sammenhengende i sommerhalvåret, også ved overgang barnehage/skole. Uke nummer fire er bundet til påsken og julen.

Det holdes seks planleggingsdager gjennom året. Disse dagene er barnehagen stengt. Se *barnehageruta* for mer informasjon.

### Måltider

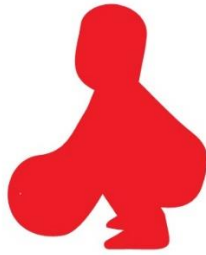
Vi serverer frokost fra kl. 08.15, smøremåltid/ lunsj ca. kl. 11 og fruktmåltid ca. kl. 14:30. I vår barnehage må barna ha med seg tursekk med matpakke og drikke **kun** på turdagene tirsdag og torsdag, ellers serverer vi maten i barnehagen. Varmtmåltider 1-2 ganger i uken.

### Turdager

Vi har faste turdager tirsdager og torsdager. Vi bruker stort sett det fantastiske nabolaget rundt barnehagen (fjæra, holmen, idrettsbanen, skogen og fjellet). Vi går som regel på tur ca. kl. 09:30. Barna må ha med seg egen sekk med mat og drikke til de to turdagene.

## 2. Presentasjon av avdelingene

# Volla



Volla er vår småbarnsavdeling. Her begynner barna som 1-åringer, og avdelingen er skjermet i en egen del av barnehagebygget. Her går barna til de er klare for å starte på storbarnsavdelingen. Denne overgangen jobber vi gradvis med, for å forsikre oss om at overgangen går best mulig for hvert enkelt barn.

# Kikut



Kikut er vår mellomgruppe i barnehagen, som tilhører storbarnsavdelingen. Denne gruppen består av barn fra 2-4 år. Kikut holder til på avdelingen med Storvala, men har eget tilpasset opplegg for sin gruppe.



# Storvala

Storvala er avdelingen for de største i barnehagen. Her går de som er 4-6 år, og de holder til på samme avdeling som Kikut. På denne gruppen går også våre skolestartere, som har eget tilpasset skolestarteropplegg gjennom året. Se egen plan *overgang barnehage-skole*.

### 3. Barnegruppen, organisering og dagsrytmen

I starten på barnehageåret 2024/2025 har vi 26 barn, og vi blir 32 totalt etter nyttår. Vi har fortløpende opptak, og prøver å tilpasse oss underveis i året.

Vi har barn hos oss fra 0-6 år, og har et godkjent leke- og oppholdsareal på 222,3 m<sup>2</sup>. Barnehagen organiseres hovedsakelig i to hovedbaser, småbarn og storbarn, med tre avdelinger. Avdelingen på småbarn (0-2 år) heter Volla. På storbarn har vi Kikut (2-4 år) og Storvala (4-6 år). Avdelingene er samlet fra morgenen, og vi deler oss inn i avdelingene/grupper etter hvert. Se dagsrytmen under.

Dagsrytmen er en beskrivelse av dagen slik den forløper i barnehagen. Målet med å dele denne er å skape forutsigbarhet og trygghet for både foreldre og barn, noe som vi er opptatt av. Denne dagsrytmen er kun et utgangspunkt, og den er fleksibel med tanke på vær, årstider, turer, arrangementer og så videre.

Dagsrytmen:	Storvala	Kikut	Volla
	4-6 år	2-4 år	0-2 år
Tid:	Aktivitet	Aktivitet	Aktivitet
07.00	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner
08.00-09.00	Felles frokost for alle grupper	Felles frokost for alle grupper	Felles frokost for alle grupper
09.00-09.30	Gruppene deler seg Samlingsstund	Gruppene deler seg Samlingsstund	Gruppene deler seg Samlingsstund
09.30-11.00	Innelek/utelek, lekegrupper eller tur	Innelek/utelek, lekegrupper eller tur	Innelek/utelek, lekegrupper eller tur
11.00	Lunsj	Lunsj	Lunsj
11.30-14.00	Innelek/utelek, lekegrupper eller tur	Hviletid/ Innelek/utelek, lekegrupper eller tur	Hviletid
14.15	Frukt og brødmåltid	Frukt og brødmåltid	Frukt og brødmåltid
14.45-16.30	Innelek/utelek Hentetid	Innelek/utelek Hentetid	Innelek/utelek Hentetid
16.30	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

*Se egne planer på barnehagens hjemmeside*

#### 4. Barnehageruta 2024/2025

Barnehagen har 6 planleggingsdager i løpet av barnehageåret, og da er barnehagen stengt. Barnehagen har også stengt lørdager, offentlige høytids- og helligdager, julaften, mellomjulen og påskeferie i uke 16.

- Juli 2024:** 29. Første barnehagedag etter sommerferien
- August 2024:** 16. Intern planleggingsdag
- September 2024:** 26. Foreldremøte v/Kari Pape på rådhuset  
27. Planleggingsdag nettverk v/ Kari Pape på rådhuset
- November 2024:** 27. Felles kommunal planleggingsdag på kulturhuset
- Desember 2024:** 12. Juleavslutning kl. 15:00-16:30  
23. Siste barnehagedag før juleferie
- Januar 2025:** 2. Felles kommunal planleggingsdag digitalt  
3. Første barnehagedag etter nyttår
- Mars 2025:** 21. Felles kommunal kursdag
- April 2025:** 11. Siste dag før påske  
23. Årsmøte og foreldremøte
- Mai 2025:** 30. Intern planleggingsdag
- Juni 2025:** 12. Sommeravslutning på barnehagen
- Juli 2025:** Siste dag før sommerferien er fredag 4. juli.  
**Feriestengt i uke 28, 29 og 30.** Første barnehagedag etter fellesferien er mandag 28 juli.

Barnehagen vil også kartlegge hvor mange som vil benytte seg av barnehagetilbudet i perioder med erfaringsvis mindre barnetall. Dette gjelder blant annet i skolens vinterferie og høstferie. Frist for å sende inn barnas sommerferie er 12. mai, dette for å skape en forutsigbar turnus.



## 5. Barnehagens visjon, verdier og mål

### VISJON:

«Lek og læring med sjøen, skogen og fjellet som nærmeste nabo»

Vår filosofi er at naturen rundt oss, er en unik leke- og læringsarena for barna. Med kort vei til både sjøen, skogen og fjellet, kan barna bruke naturen og nærmiljøet rundt oss til å utforske, sanse og utfolde seg. Her kan barnas fantasi og kreativitet, samarbeid- og samspillsevner og motoriske ferdigheter utvikles gjennom barnehagehverdagen. Frisk luft – friske barn – glade barn 😊

### VERDIER (felles pedagogisk plattform):

- Relasjoner – barnehagen har et sosiokulturelt læringssyn, hvor vi vektlegger betydningen av sosial deltagelse og samhandling med andre. Ved å støtte hverandre i hverdagen, kan vi klare ting vi ikke ville klart på egenhånd. På denne måten jobber vi mye med empati og omsorg for hverandre.
- Mestring – vi verdsetter når små og store kjenner på den gode følelsen av å lykkes. Vi jobber hver dag for å styrke barnas mestringstro, slik at det blir robuste og lærer seg å håndtere utfordringene de møter i hverdagen.
- Fysisk aktivitet – hvis du holder deg fysisk aktiv, vil du føle deg gladere. Å være i aktivitet er både bra for vår fysiske og mentale helse.

### MÅL:

Vårt hovedmål for barnehageåret 2024/2025:

- *Vi skal være en barnehage preget av varme, omsorgsfulle og støttende **menneskemøter**. I vår barnehage vektlegges relasjonene, og betydningen av et godt samhold - mellom ansatte, barn og foreldre, og ellers andre rundt.*

*Resultatmål (hva oppnår vi gjennom fokus på våre verdier, holdninger og mål)*

- Alle blir sett og anerkjent
- Positivt kroppsspråk, glede og latter/ humor viser at vi trives i vår barnehage

- Alle opplever at deres stemme blir hørt og lyttet til
- Sosial samhandling med andre oppleves som nyttig for vår læring og utvikling
- Kroppslig aktivitet fremmer barnehagens psykososiale miljø

*Effektmål (formålet, hvorfor jobber vi ut ifra våre verdier, holdninger og mål)*

- Vi forebygger mobbing og krenkelser
- Store og små opplever tilhørighet, anerkjennelse og følelsen av å være betydningsfull i vårt mangfoldige felleskap
- Vi utvikler empati og omsorg for hverandre
- Barna opplever et stimulerende miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre i hverdagen
- Vi ser effekten av fysisk aktivitet og dens påvirkning på den mentale helsen vår



*Samhold på Hoøya, 2022*

## 6. Satsningsområder barnehageåret 2024/2025

### Satsningsområde 1 - Natur og friluftsliv

Vi har to faste turdager i uken, tirsdag og torsdag. Vår filosofi er at naturen rundt oss, er en unik leke- og læringsarena for barna, hvor blant annet barnas fantasi, samarbeidsevner og motoriske egenskaper utvikles. Våre erfaringer er at barna elsker å være ute i nærmiljøet med kort vei til både sjøen, fjellet og skogen: *frisk luft – friske barn – glade barn* 😊 Våre turdager kan nok by på noen utfordringer. Mye skal læres; bære egen sekk, ta opp mat og drikke/pakke ned igjen, spikke egne pøsepinner og andre fysiske utfordringer. Vi ser effekten av at barna får prøve seg på disse oppgavene, noe som fører til at barna tar ansvar for seg selv og egne ting, samt at fysiske hindre blir mindre.

#### Våre faste turmål:

Eventyrskogen 🌲 Hammarsholmen ved sjøen 💧 Lattu 🍌 Storvala, Kikut og Sørfjellmyra 🏔️ Volla 🍀 Idrettsbanen ⚽

#### Mål knyttet til natur og friluftsliv:

- Lære barna å bli glade i, og oppleve glede med friluftsliv: *Frisk luft – friske barn – glade barn året rundt* 😊
- Fysiske utfordringer gir bedre kroppsbeheerskelse, økt selvtillit og bedre konsentrasjon. Det legger også et godt grunnlag for gode lese- og skriveferdigheter.
- Lek i skog og mark utfordrer følelser, spenning, glede og det å håndtere motgang i hverdagen.
- Vi lærer naturvett – vise hensyn – rydde etter oss – vi er gjester i skogen.
- Hjertedunkeren med mål om at vi skal bli andpustne og varme.





## Satsningsområde 2 - Meg og deg

Vi ønsker å prioritere nære og kjære relasjoner i vårt arbeid med barna. Dette innebærer arbeid med søkelys på samhandlingen mellom barn/barn og barn/voksne, hvor sosial kompetanse og konfliktløsning er i fokus. Dette mener vi er det aller viktigste vi kan støtte og gi barn i førskolealder. Satsningen med *meg og deg* i skal bidra til å fremme trivsel, vennskap, mestring, livsglede og være med å forebygge krenkelser og mobbing. Vi skal arbeide med viktige tema som trygghet, inkludering, fellesskap, empati, likeverd og mangfold. I tillegg vil vi sette fokus på kroppen og følelsene våre, gjennom godt planlagte aktiviteter. Vi kommer til å bruke et verktøy som heter «Steg for steg», som er et program for utvikling av barns sosiale kompetanse.

Mål knyttet til med og deg:

- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.
- Barna skal øve seg på å håndtere konflikter – håndtere utfordringer og motgang.
- Vi skal legge til rette for utvikling av empati – verdien av å bry seg om andre.
- Barna skal bli bedre kjent med egne og andres følelser.
- Bli trygge på egen kropp, og kjenner til egne og respekterer andres grenser.



Vennskap ❤️

### Satsningsområde 3 - Mat og helse

Gjennom året skal barna være med å lære mer om veien fra mat til måltid, ved å delta i innhøsting, forberedelser og tilberedelser av mat i barnehagen. Vi drar på bær/soppturer blant annet, og bruker det vi høster inn når vi tilbereder måltid sammen. Barna skal få delta og medvirke i matlagingen, og bruke egne sanser gjennom arbeidet for å bli kjent med ulike matvarer, og introduseres for ulike smaker. Gjennom denne satsningen skal barna utvikle gode vaner for hygiene og bli inspirert til å spise sunn og næringsrik mat. Vil ønske å se på måltidet som en pedagogisk arena – som legger til rette for «de gode samtalene» ☺ Vi innfører også faste hvilestunder for barna som ikke sover, som er positivt for barnas utvikling, læring og helse.

#### Mål knyttet til mat og helse:

- Barna får innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid
- Barna opplever glede og mestring ved forberedelse og tilberedelse av måltid
- Vi ønsker å legge til rette for gode hygienevaner og smaken på et variert og sunt kosthold
- Gode samtaler under måltidene
- Legge til rette for ro og hvile gjennom barnehagehverdagen



*Innhøsting fra naturen*

## 7. Årshjul 2024/2025

- *Årshjul 2024/2025* - ligger ute som et eget dokument på vår nettside. Dette arbeidsdokumentet viser til aktiviteter, arrangement og temaarbeid gjennom barnehageåret 2024/2025. Satsningsområdene knyttes til tre og tre måneder i gangen.

August	September	Oktober
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tilvenning/oppstart</li><li>• Tilbakeblikk fra sommerferien</li><li>• Sopptur</li><li>• Høst og bærturer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sykkeldag</li><li>• Trafikk</li><li>• Foreldremøte</li><li>• Brannvernuke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innhøsting → matlaging</li><li>• Besteforeldrekaffe</li><li>• Estetikk i høstfarger</li><li>• Foreldresamtaler</li></ul>

### Satsningsområder (august, september og oktober):

Natur og friluftsliv: Utforsking av nærmiljøet og våre turmål

Meg og deg: Tilvenning, trygghet og relasjonsbygging

Mat og helse: Innhøsting fra naturen. Veien fra mat til måltid

November	Desember	Januar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Julegaver</li><li>• Åpen besøksdag</li><li>• Foreldresamtaler</li><li>• Forelderådsmøte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Advent – Rampenissen</li><li>• Juleavslutning med Lucia</li><li>• Kirkevandring</li><li>• Julebord og nissefest</li><li>• Baking</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innkjøring/ tilvenning</li><li>• Spørjakt</li><li>• Skiaktiviteter</li><li>• Iskunst</li></ul>

### Satsningsområder (november, desember og januar):

Natur og friluftsliv: Snø, is og vinter

Meg og deg: Inkludering, fellesskap og empatiutvikling

Mat og helse: Måltidet som pedagogisk arena

Februar	Mars	April
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Åpen besøksdag</li> <li>• Samenes nasjonaldag</li> <li>• Ski/akedag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temafest</li> <li>• Barnehagedagen</li> <li>• Vårkunst</li> <li>• Brannøvelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Påskeaktiviteter/påskefrokost</li> <li>• Årsmøte/foreldremøte</li> <li>• Såing</li> <li>• Foreldresamtaler</li> <li>• Fotografering</li> </ul>

### Satsningsområder (februar, mars og april):

Natur og friluftsliv: Naturen våkner til liv. Dyreliv og fugleliv

Meg og deg: Mangfold og likeverd

Mat og helse: Forberedelse til sesong

Mai	Juni	Juli
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17.mai</li> <li>• Idrettsdag</li> <li>• Mære Landbruksskole</li> <li>• Aktiviteter for skolestarterne →</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommeravslutning</li> <li>• Kjøkkenhage</li> <li>• Levering/henting på Høya</li> <li>• Vannlek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30</li> <li>• God sommer 😊</li> </ul>

### Satsningsområder (mai, juni og juli):

Natur og friluftsliv: Toppturer – turmål etter utvikling

Meg og deg: Kroppen min

Mat og helse: Kosthold – bra for kroppen

## 8. Barns medvirkning og hensyn til barnets beste

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

(Barnehageloven § 3)

Det er viktig for oss å ta tak i det barna er opptatte av, lytte til deres meninger og ta de på alvor. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, og barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Hos de yngste handler medvirkningen mye om kroppslige uttrykk, tolke dem og ta imot disse signalene med engasjement og interesse. For de barna som begynner å uttrykke seg mer språklig preges medvirkningen mer av de daglige samtaler. Vi ønsker å gi barna en mulighet til å påvirke sin egen hverdag, barnehagens fellesskap og ha innflytelse på utformingen av den pedagogiske praksisen.

Eksempler på hvordan vi lar barna få medvirke i vår hverdag:

- Ordningen med ordensbarn
- Barna får velge turmål til våre turdager
- Gjennom hverdagslige uttrykk/ samtaler tas barna på alvor
- Vi utfører barnesamtaler – som gjør at vi blir bedre kjent, og kan imøtekomme barnets behov
- Vi observerer barnas interesser og behov – tilpasser prosjekter, fysisk rom og aktiviteter ut ifra disse
- Gjennom pedagogisk dokumentasjon

Søkelys på **barnets beste** i hverdagen





## 9. Foreldrenes medvirkning

*Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jr. barnehageloven § 1 og § 4. Her er også barnets beste et felles mål.*

(Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 29)

Vår barnehage er foreldreid, og foreldrenes stemme er veldig viktig for vår barnehageutvikling. Gjennom barnehagens organisatoriske oppbygging har foreldrene mulighet til å prege barnehagens hverdag, med barnets trivsel og utvikling som hovedgrunnlag. Dette ivaretar vi også gjennom den daglige kontakten med hjemmet, i bringe- og hentesituasjonene.

### I. Barnehagens eierstyre

Barnehagens eierstyret er sammensatt av tre foreldrerepresentanter og to ansatterrepresentanter. I eierstyret blir beslutninger tatt på vegne av alle foreldrene, hvor alle har muligheten til å spille inn saker/ innspill som de ønsker skal tas opp. Å ha barna sine i en foreldreid barnehage, betyr et større eierforhold til barnehagen.

### II. Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Hovedhensikten med et samarbeidsutvalg er å sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene, samt at foreldrenes stemme blir hørt. SU har en stor rolle i utarbeidelsen av barnehagens pedagogiske arbeid, med planlegging og evaluering som hovedtema på møtene. Barnehagens SU er sammensatt av to foreldrerepresentanter og to ansatterrepresentanter.

### III. Foreldremøter, foreldrerådsmøter, foreldresamtaler og foreldreundersøkelser

Foreldrenes synspunkter kommer til syne gjennom foreldremøter, foreldrerådsmøter, foreldresamtaler og foreldreundersøkelser. Både positive og konstruktive tilbakemeldinger tas med inn i personalgruppen, evalueres kontinuerlig og tas på alvor. Både innspill som omhandler enkeltbarnet, men også grupper/ hele barnegruppen, brukes aktivt for å fremme barnas trivsel, utvikling og læring.

### IV. Den daglige kontakten – ved bringe- og hentesituasjoner

For oss er det viktig med en tett og åpen dialog med foreldrene, preget av trygghet og tillitt. Gjennom denne hverdagsdialogen åpner vi opp for å ivareta foreldrenes stemmer.

## 10. Omsorg, lek, danning og læring

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, danning og læring. Personalet skal legge til rette for dette gjennom å tilpasse for både enkeltbarnet, men også barnegruppen. Nedenfor har vi laget en tabell, som kan brukes som et arbeidsverktøy for de ansatte i barnehagen. Dette arbeidsverktøyet skal synliggjøre hva vi mener er tegn på god praksis knyttet til barnehagens innhold.

Tema	Tegn på god praksis - voksenrollen
<i>Omsorg</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg jobber med tilknytning gjennom å benytte trygghets sirkelen</li><li>• Jeg er lydhør og sensitiv ovenfor barns uttrykk, og anerkjenner barnas følelser</li><li>• Jeg er tilstedeværende ovenfor barna og snakker med dem</li><li>• Jeg jobber for at barna skal utvikle tillit til seg selv og andre</li><li>• Jeg oppmuntrer barna til å vise empati ovenfor hverandre</li><li>• Jeg er alltid større – sterkere – klokere og god</li></ul>
<i>Læring</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg legger til rette for et stimulerende miljø, og for aktiv deltagelse</li><li>• Jeg gir leken en stor plass, og er bevisst på barns medvirkning</li><li>• Jeg undrer meg sammen med barna</li><li>• Jeg legger til rette for at alle barn opplever mestring</li><li>• Jeg utforsker sammen med barna</li><li>• Jeg utfordrer barnet</li></ul>
<i>Danning</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg undrer og reflekterer sammen med barna</li><li>• Jeg lar barna få erfare at de er viktige, kompetente og gode</li><li>• Jeg tar ansvar for at min relasjon til barnet er preget av respekt</li><li>• Jeg oppmuntrer barna til å stå opp for seg selv, samtidig som jeg veileder dem i å utvikle empati</li><li>• Jeg er opptatt av å møte hvert enkelt barn sine behov, og legge til rette for dem</li><li>• Jeg veileder og setter grenser for barnet, for å skape rammer og trygghet</li></ul>
<i>Lek, vennskap og fellesskap</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg er sammen med barna, viser tilstedeværelse og engasjement</li><li>• Jeg endrer lekemiljø etter barnas interesser og behov</li><li>• Jeg setter i gang, er til stede, tilpasser min støtte og deltagelse</li><li>• Jeg legger til rette for å utvikle barnas leke- og sosiale kompetanse</li><li>• Jeg følger barnet sin lekeutvikling</li><li>• Jeg hjelper barnet inn i lek</li><li>• Jeg veileder når det oppstår konflikter/ uenigheter</li><li>• Jeg forebygger og følger opp mobbing, utestenging og diskriminering</li><li>• Jeg bidrar aktivt til å følge opp barnas tilhørighet og betydning i fellesskapet</li><li>• Jeg observerer barna gjennom lek, for å følge opp barnas omsorgs- og livssituasjon</li></ul>

## 11. Progresjonsplan med de 7 fagområdene

Progresjon betyr framskritt. Det du ikke får oppleve eller får til i dag, får du til i morgen eller til neste år. Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess, resultatet måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klar for ny læring. For oss i Sør-Beitstad barnehage er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap, til å få mestrings følelse og tro på at de kan!

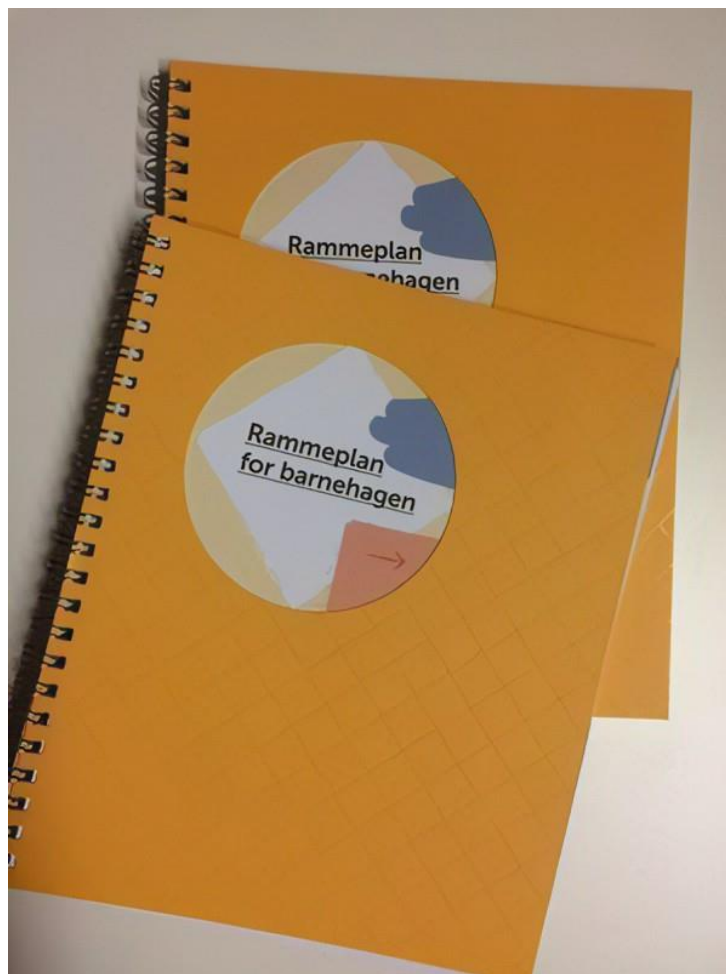
Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	5-6 år
<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rim, regler, sanger og pekebøker</li><li>- Bruke språket i daglige situasjoner som stell, mat og påkledning</li><li>- Benevning av kroppsdelar, kunne sitt eget navn</li><li>- Forstå/ øve på enkle beskjeder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lese alderstilpassede bøker i gruppe</li><li>- Bruke naturen aktivt til å undre seg sammen med barna</li><li>- Delta i rim, regler og sanger</li><li>- Motta en beskjed, vente på tur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialog over lengre tid, motta beskjeder</li><li>- Gjenfortelle, lese bøker</li><li>- Høytlesning fra «fortsetterbok»</li><li>- Leke med bokstaver gjennom aktiviteter</li><li>- Spill med innlæring av begreper</li></ul>
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gå, krabbe, klatre, rulle, gyng, kaste osv.</li><li>- Kroppsbevissthet, armer, bein, mage osv.</li><li>- Lek og aktiviteter ute og inne</li><li>- Trene på å spise variert mat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hinke, balansere, hoppe, stupe, kråke, ake, klippe, smøre brødskeive osv.</li><li>- Av og påkledning med litt hjelp</li><li>- Kunne gå på do med støtte</li><li>- Turer i nærmiljøet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regellek som «haien kommer» ol.</li><li>- Tørre smake på nye ting</li><li>- Øve på høyre og venstre, retning</li><li>- Kaste og ta imot en ball</li><li>- Lengre turer med flere utfordringer, klatring ol.</li></ul>
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utkledningslek, dans og rytme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klippe og lime</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kunne tegne og male konkrete motiver</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lek i sandkasse</li> <li>- Jul og påskepynt</li> <li>- Modelleire og fingermaling, farger</li> <li>- Eventyr og fortelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulike rytmeinstrumenter, lytte til musikk</li> <li>- Male på ulike ting, eks. naturmaterialer</li> <li>- Lage figurer i snøen, male i snøen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage utstilling av egne prosjekt, eks. teater</li> <li>- Kjenne nasjonalflagget</li> <li>- Lytte til ulik musikk</li> <li>- Bruke naturmaterialer</li> </ul>
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være ute i all slags vær. Ulike årstider, leke med snø, is og vann</li> <li>- Undre seg over ting, eks. meitemarken, marihøner, blomster, trær ol.</li> <li>- Bøker med dyr og hvilke lyder de lager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turer i nærområdet i all slags vær</li> <li>- Miljøbevisst, samle og sortere søppel</li> <li>- Navn på insekter og dyr</li> <li>- Plukke høstblad, se på høstfarger</li> <li>- Så karse og plukke bær</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tur til Mære landbruksskole</li> <li>- Faktabøker</li> <li>- Turer i nærmiljøet i all slags vær</li> <li>- Kjenne til navn på trær og planter</li> <li>- Miljø – gjenvinning</li> </ul>
<b>Antall, rom og form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke regler og sanger med tall</li> <li>- Bruke preposisjoner som først, sist, mellom</li> <li>- Vi leker med former gjennom putekasse og enkle puslespill</li> <li>- Introduserer begreper som liten-stor, over- under</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi leker med former, tegner dem og benevner dem</li> <li>- Telle til 10</li> <li>- Vite forskjell på lang-kort, stor-liten, over- under</li> <li>- Konstruksjonslek som LEGO, togskiner og naturmaterialer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begynnende forståelse for ukedagene, klokken og tid</li> <li>- Kjenne igjen tall 1-10</li> <li>- Spille kort, terningspill, øve på å flytte og telle</li> <li>- Bruke måleredskaper, som liter, mål og målebånd</li> </ul>
<b>Etikk, religion og filosofi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilse, vinke ha det, være greie mot hverandre, hjelpe og dele med hverandre</li> <li>- Kristne høytider som jul og påske</li> <li>- Følelser: glad, lei seg, redd og sint</li> <li>- Forstår etter hvert hva som er rett og galt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enkle fortellinger om jul og påske</li> <li>- Vilje til å vise empati, omsorg og trøste andre</li> <li>- Oppmuntre til å si noe positivt om hverandre</li> <li>- Filosofere sammen med barna</li> <li>- Begynnende forståelse for mangfold</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folkeskikk som tema, danning</li> <li>- Kirkevandring</li> <li>- Lucia-tog</li> <li>- Jul- og påskebudskapet</li> <li>- Tolerere ulikheter, mangfold som tema</li> <li>- Samisk perspektiv</li> </ul>
<b>Nærmiljø og samfunn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvem er jeg, og hvem er de andre</li> <li>- Erfare at jeg er en del av fellesskapet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjøre seg kjent i nærmiljøet, trafikk og tursteder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besøker skolen som barna skal starte på, samt andre barnehager</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bli kjent med området rundt barnehagen</li> <li>- Observere bil, buss, traktor, fly ol.</li> <li>- Besteforeldre kaffe, nabokaffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi filosoferer og samtaler rundt våre naturopplevelser</li> <li>- Besøker Bardal, byen, landbruksskolen, biblioteket osv.</li> <li>- Besteforeldre kaffe, nabokaffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brannvern og nødnummer</li> <li>- Lære om byen Steinkjer, og ulike steder i kommunen</li> <li>- Hovedstaden vår</li> <li>- Besteforeldre kaffe, nabokaffe og tilhørighet til bygda vår</li> </ul>
--	---	---	--



*Rammeplan for barnehagen, 2017*

*Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgave*

## 12. Overganger

### Tilvenningsperioden hos oss

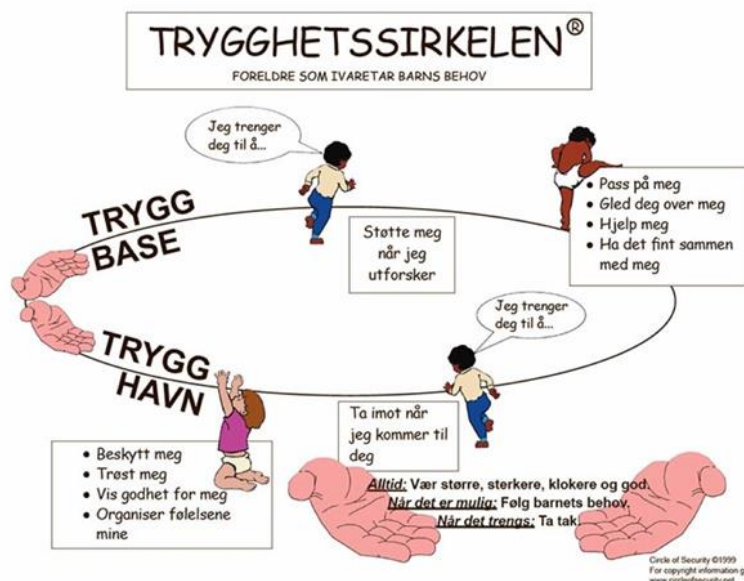
I vår barnehage bruker vi aktivt modellen *trygghetssirkelen* i våre møter med alle barn. Denne modellen er spesielt i bruk under tilvenningsperioder for nye barn.

Trygghetssirkelen viser oss hvordan vi som voksne kan **støtte** og **trygge** barnet i å mestre og utforske nye opplevelser og ny læring. For hver gang barnet opplever å gå ut fra sirkelen for å utforske, og komme inn tilbake til oss som er basen, styrkes vår relasjon. På denne måten ønsker vi å ha fokus på en trygg tilknytning og gode relasjoner, gjennom en empatisk tilnærming. Vi ønsker å legge til rette for det beste for både barn og foresatte, og se de ulike behovene. Et hovedmål for oss under tilvenningen er å bidra til at nye føler seg velkomne, sett og inkludert i fellesskapet.

Hvor lang tid man må bruke før både foreldre og barn føler at tilvenningen går bra, er individuelt og avgjøres i samråd med personalet. Erfaringsmessig tror vi på at besøksdager og en ukes tilvenning er det beste for barna, med gradvis mer og mer barnehagetid. Hvert barn får en fast voksen som setter av ekstra tid til barnet i tilvenningsperioden.

#### Målsetning om å gi en trygg og god start:

- Besøksdager før oppstart, vi viser fleksibilitet
- 5 dagers tilvenningsperiode – med gradvis mer og mer barnehagetid. Foresatte er barnas trygge havn i starten, så vil ansatte ta mer og mer etter hvert
- Tilstedeværende voksne under tilvenningen
- Barnet får en fast voksen i tilvenningsperioden
- Oppstartsamtaler
- Forutsigbar struktur – strukturert dagsrytme i starten
- Tidlig og god informasjon



Trygghetssirkelen



## Overgangen fra småbarn til storbarn

I Sør-Beitstad barnehage jobber vi for at overgangen fra småbarn til storbarn skal gli så godt som mulig for hvert enkelt. Vi er mye sammen på tvers av avdelingene, hvor ansatte samarbeider og alle sørger for å bli godt kjent med alle. På denne måten arbeider vi med relasjonsbygging til hverandre på tvers av avdelingene året rundt, men har tilpasset opplegg etter alder på avdelingene. Vi er sammen fra morgenen og på ettermiddagen. Målet med denne overgangen er å gjøre barna så selvstendig som mulig før de går over på avdeling. Forutsigbarheten mener vi også er avgjørende i en slik prosess for barnet, så vi forbereder med besøksdager over på ny gruppe og legger til rette for lekegrupper slik at barna opplever den nye avdelingen som forventet. Foreldresamarbeidet er viktig å prioritere i denne perioden, hvor god informasjon på samtaler og i hverdagen er fokus.

## Overgangen fra barnehage til skole

Vår barnehage sokner til Egge skolekrets. På våre nettsider ligger det en egen utarbeidet plan *overgang barnehage-skole* som er utarbeidet av alle barnehagene som sokner til Egge skolekrets i samarbeid med skolen. Denne planen ble revidert høsten 2023 av ei arbeidsgruppe. Denne planen inneholder et årshjul med et førskole-innhold, hvor samarbeid på tvers av enhetene er godt innkjørt. Vi arrangerer blant annet besøksdager på de forskjellige barnehagene, det er lagt inn førskoledag og sangtreff blant annet. Her har vi fokus på vennskap, trygghet, inkludering, nysgjerrighet og utforskning.

I år har barnehagen vår åtte skolestartere, som har et eget skolestarteropplegg gjennom året. Vi bruker aktivitetshefte *Trampoline*, som legger vekt på barns lek, læring, undring, språkstimulering og refleksjon. I tillegg har denne gruppen ulike andre aktiviteter tilpasset sin alder og sine behov. Dette kan være en felles topptur, baking, tur til biblioteket og mye mer. Dette med et hovedmål om å skape trygghet og godt samhold i gruppen.



*Egge barneskole*

### 13. Evaluering av årsplanen og barnehageåret 2022/2023

Vi beholdt satsningsområdet natur og friluftsliv fra tidligere år, men vi fornyet oss med to nye satsningsområder i 2021/2022: «meg og deg» og «mat og helse». Vi ønsket å tenke litt nytt, samt tilpasse oss den barnegruppen vi hadde/har i barnehagen nå.

Natur og friluftsliv er vårt primære satsningsområde. Vi har hatt to faste turdager i uken, og benyttet oss mye av nærmiljøet (sjøen, skogen, idrettsbanen, gymsal og fjellet). Vi har opplevd mye glede/ mestring på tur, men også sett at dette satsningsområdet har preget barnas motoriske og fysiske utvikling, samt gjort barna mer robust/ motstandsdyktige.

Satsningsområdet meg og deg var et nytt og spennende satsningsområde gjennom de siste to foregående barnehageårene. Hovedmålet har vært relasjonsarbeid, hvor vi har lagt vekt på empatiutvikling, konflikthåndtering, bli kjent med hverandres følelser, kropp og grenser. Dette har vi jobbet med gjennom verktøyet «steg for steg», for å synliggjøre gjennom bilder visuelt. Vi har også begynt å ta i bruk verktøyet «Snakke med», for å jobbe med tillit og trygghet innad i barnehagen. Prioriteringen av barnesamtaler og barns medvirkning har vært avgjørende for god kvalitet knyttet til satsningsområdet gjennom barnehageåret.

Mat og helse er også et relativt nytt satsningsområde for barnehagen. Vi har koblet matens opprinnelse fra både sjøen, skogen og ellers rundt oss til selve måltidet. Barna har fått tatt mye del i selve matlagingen, og fått oppleve mye glede/mestring i forbindelse med forberedelser av ulike måltider. Vi serverer mat i barnehagen, og har i gjennomsnitt hatt 1-2 varmmåltider i uken gjennom året. Vi lagt vekt på et sunt kosthold (mye fisk og grønnsaker fra egen kjøkkenhage).

Vi legger også mye vekt på gode hygienevaner knyttet til matlagingen sammen med barna. I tillegg har vi blitt flinkere til å se på måltidet som en pedagogisk arena, hvor gode reflekterte samtaler ligger til grunne. Vi har sett en god, rød tråd mellom satsningsområdene, og fått tilbakemeldinger på at vi ønsker skal fortsette med de samme kommende barnehageår.

#### Avslutning

Barnehageåret 2023/2024 har vært et innholdsrikt år preget av mange flotte opplevelser – sammen små og store. Vi har implementert nye satsningsområder enda mer tydelig inn i vår barnehagehverdag, og lagt mer vekt på sammenkoblingen mellom teori/forankring/planer og praksis. Gjennom vårt ReKom-nettverk har vi jobbet kontinuerlig med *menneskemøter*, som igjen legger til rette for barns beste. Et mål for barnehagen styre, samarbeidsutvalg og blant ansattegjengen har vært at *barnehagen skal være en møteplass i bygda vår*. Vi har samarbeidet godt med både Lagatun, Sør-Beitstad IL med flere om nettopp dette. Vi ønsker å fortsette denne satsningen, og i tillegg fortsette med *åpen dag* to ganger årlig, for å inkludere og invitere folk rundt til oss. Til tider har det vært krevende å holde en kontinuerlig, forutsigbar og god bemanning gjennom barnehageåret. Mangel på vikarer i kommunen og mye sykdom rundt om har vært noen av grunnene til dette.



## Våre samarbeidspartnere

- **Steinkjer kommune – Barnehage og skole**

De følger tilsyn med pedagogisk innhold i forhold til barnehageloven og rammeplanen. Styrer deltar også på felles styremøter for kommunale og private barnehager.

- **Egge barneskole, Egge Barnehage, Søndre-Egge Barnehage og Vikingen Barnehage**

Vi samarbeider om overgangen barnehage – skole. Se egen plan.

- **Barnevernstjenesten**

Skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp til rett tid. Uten hinder av taushetsplikten vår, plikter alle som jobber i barnehagen å gi opplysninger til barnevernstjenesten. Dette gjelder når det er mistanke om mishandling i hjemmet, alvorlig omsorgssvikt og vedvarende alvorlige atferdsvansker.

- **Forebyggende familieteam**

Forebyggende familieteam er et lavterskeltilbud i forlengelse av helsestasjonen og barnehagene. Foreldre kan selv ta kontakt med teamet, eller via helsestasjon og barnehage.

- **Helsestasjonen**

Helsestasjonens oppgave er å forebygge sykdom og skade blant barn, og å fremme barns helse og trivsel. Vi kan konfrontere med helsesøster om det er ting vi lurer på, eller helsesøster kan spørre oss.

- **PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)**

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal hjelpe foreldre, skole og barnehage i forhold som har med barns trivsel, tilpasning og opplæring å gjøre. Vi behov til det enkelte barn samarbeider vi med PPT.

- **NAV**

Vi samarbeider med NAV, og er en bedrift som tilbyr varig tilrettelagt arbeid i ordinær virksomhet.

- **Nord Universitet og Dronning Mauds Minne Høgskole**

Samarbeider om studenter, veiledning, praksis m.m.

- **OKS trøndelag SA**

Oppfølging av lærlinger.

### Vurdering og planlegging:

Vi vurderer arbeidet vårt kontinuerlig gjennom hele året. Vi har avdelingsmøter annenhver uke, samt personalmøter en gang pr. måned som varer i 2,5 timer. Her vurderes opplegg og aktiviteter som er gjennomført siste måned, og denne vurderingen legges til grunn for neste månedsplan. Det blir sendt ut månedlige månedsbrev fra hver avdeling. Vi har videre 6 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Tre av dagene drives i regi av kommunen, imens tre av dagene styres internt.

#### 14. Utarbeidelse og godkjenning av årsplanen

- Barnehageloven - <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplanen for barnehagen 2017 - <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>
- Vurdering av barnegruppens behov
- Barnehagens rammebetingelser
- Foreldrenes ønsker og innspill
- Inkludering av ansattes ønsker, behov og ressurser
- Vurdering av fjorårets planer
- Barnehageloven kapittel 8 - § 41. *Nulltoleranse og forebyggende arbeid*
- Langsiktig kompetanseutviklingsplan – regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage (ReKom). ReKom nettverk – innherredsnettverket 2021-2023
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø – Steinkjer kommune
- Hodebra ABC - <https://www.hodebra.no/>
- BTI – Bedre tverrfaglig innsats og samhandling i Snåsa og Steinkjer

Godkjent i samarbeidsutvalget den 22.10.2024

Med vennlig hilsen

